

Программа принята
на педагогическом совете
МБДОУ «ДС КВ №9»
г.Пикалёво
протокол от 23.03.18 №3

Согласовано
Комитетом образования
Бокситогорского муниципального
района Ленинградской области
М.М. Смирнова

Утверждено
приказом МБДОУ «ДС КВ №9»
г.Пикалёво от 23.03.18 № 17
Г.В.Носова



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №9» города Пикалёво
на 2018-2021годы**

г.Пикалёво

2018 год

Содержание

Программы развития

Паспорт Программы развития на 2018 -2021 г.г.....	3-5
1.1 Введение.....	5
1.2 Информационно-аналитическая справка	5-6
2.1.Основные характеристики образовательного учреждения.....	6
2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг.....	6-8
2.3. Анализ эффективности работы.....	8-22

2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	22-23
2.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.....	23-25
3. Концепция Программы развития ОО	25-26
3.1. Приоритетные направления развития.....	26
3.2. План действий	27-31
4. Финансирование Программы развития.....	32
5. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	32

1. Паспорт Программы развития на 2018-2021 г.г.

Наименование программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9» города Пикалёво на 2018-2021 гг. (далее Учреждение).

Основания для разработки программы, нормативные документы.

- Анализ деятельности Учреждения за период 2014-2017 гг.
- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв.

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Устав Учреждения
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «ДС КВ № 9» г.Пикалёво

Разработчики Программы.

Заведующий, зам зав по УВР, творческая группа педагогов

Назначение Программы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление Учреждением на основе инновационных процессов.

Цель.

Повышение качества образования в Учреждении через создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи.

1. Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
5. Использование проектов в образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом.

Основные функции Программы:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности в рамках Программы развития на 2018-2021 гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности предполагает освоение ребенком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Сроки выполнения и этапы реализации Программы.

Программа будет реализована в 2018-2021 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2018-2019уч.г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2019-2020уч.г)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2020-2021уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

Дальнейшее развитие Учреждения:

- укрепление кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы.
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.
- тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), участниками образовательного процесса в Учреждении.

Финансовое обеспечение Программы.

Осуществляется в пределах текущего финансирования.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте Учреждения.

Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, отчеты о самообследовании руководителя публикуются на сайте Учреждения.

1.1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9» г. Пикалёво на 2018 – 2021 г.г. и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ «ДС КВ №9» г. Пикалёво определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития призвана: - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы ОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2018 по 2021 годы ее реализации.

1.2 Информационно-аналитическая справка о деятельности: исходные положения, сведения о создании Учреждения.

09.03.1993г. – создан ясли сад №9 АООТ ПО «Глинозем», постановление Главы администрации г. Пикалёво Ленинградской области от 03.03.1993г. № 121

30.06.1995г. – ясли -сад №9 передан в муниципальную собственность г. Пикалево, постановление Главы администрации г. Пикалёво Ленинградской области от 30.06.1995г. № 228.

31.07.1995г. – ясли – сад №9 отдела образования преобразован в комплекс «Школа – сад №9», распоряжение Главы администрации г. Пикалёво Ленинградской области от 12.07.1995г. № 242, приказ по отделу образования от 12.07.1995г. №85.

11.02.1997г. – комплекс «Школа – сад №9» переименован в Муниципальное образовательное учреждение дошкольного и начального общего образования «Школа – сад №9», приказ от 11.02.1997г. № 46 по Пикалёвскому территориальному отделению Ленинградской области регистрационной палаты.

17.05.2000г. – переименован в Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 9», приказ отдела образования от 31.12.1999г. № 245

25.06.2012г. – переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9» города Пикалёво, приказ комитета образования администрации Бокситогорского района Ленинградской области от 25.06.2012 №311.

Местонахождение: 187602, РФ, Ленинградская область, Бокситогорский район, город Пикалево, 1 микрорайон, д.20, т/факс 4-48-19, т.4-58-39.

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления. Проектная мощность детского сада 210 детей. Режим работы – пятидневный, 12 - часов, с 7:00 до 19:00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. В соответствии с Уставом Учреждения образовательный процесс организован на основе «Основной образовательной программы МБДОУ «ДС КВ № 9» г. Пикалёво»

Общая площадь здания – 3408 кв.м. Общая площадь участка – 2500 кв.м. Имеются помещения: музыкальный зал; спортивный зал; библиотека; кабинет учителя- логопеда; кабинет педагога – психолога; кабинет ИКТ; методический кабинет; медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурный кабинет, хлораторная); пищеблок; прачечная. Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля. На территории Учреждения имеются две летние веранды, игровое оборудование.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

Деятельность Учреждения направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- содействие овладению основами духовной культуры;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающее полноценное развитие ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг.

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В Учреждение принимаются дети от 1 года до 8 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом Учреждения.

В настоящее время в детском саду работают 7 групп:

1-я группа раннего возраста - 21;

2-я группа раннего возраста - 25;

2-я младшая - 24;

средняя - 24;

старшая - 27;

1 подготовительная - 28;

группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи - 17.

Контингент воспитанников сохраняется на протяжении нескольких лет.

Сведения о социальном положении воспитанников: 2017-2018 уч. год

	1гр.раннего возраста	2гр.раннего возраста	2 мл. .	ср. гр.	стар. гр.	1. подг. гр.	подг. гр.	Всего

Всего детей:		20	24	24	25	27	24	26	170
мальчиков		7	18	13	11	15	16	19	99
девочек		13	6	11	14	12	8	7	71
Всего семей		19	23	24	25	27	24	26	
Детей прож. в полн. сем.		17	14	19	18	20	14	18	120
	разведенных:- живут мам. - с папой	2	2	4	-	-	5	1	14
	одинокие матери	-	2	2	4	6	3	5	22
	потерявшие кормильца	-	-	1	-	1	1	-	3
	детей под опекой / семей	2	1	-	-	-	-	-	3
в многодетных семьях		6	8	5	2	5	2	1	29
семьи беженцев		-	-	-	-	-	-	-	-
семьи с детьми инвалидами		2	-	-	-	-	-	-	-
малообеспеченных семей		-	-	3	1	1	1	5	11
семьи на учете учреждения		-	-	-	-	-	-	1	1
семьи на учёте в КДН		-	-	-	-	-	-	-	-
родит. в заключении		-	-	-	-	-	-	-	-
тубинфицированные		-	-	-	-	-	-	-	-
Всего родителей		36	44	42	46	47	38	42	285

Из них: высшее	8	10	7	18	13	12	7	75
Ср. спец., техн.	15	21	16	20	18	13	17	120
Среднее	2	10	12	3	15	12	17	71
Неполное ср.	1	3	7	5	1	1	1	19
Безработных родит.	7	5	7	4	8	4	5	40
Родит. инвалидов	-	-	-	-	1	-	-	1

2.3. Анализ эффективности работы.

За 2014-2017г. в Учреждении произошли следующие изменения:

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников;
- созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Учреждения по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Разработаны Паспорта антитеррористической защищенности и безопасности, в которых определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников Учреждения. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год);
- оформлены информационные, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, ПК.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги совместно с детьми и родителями проводят мероприятия по ОБЖ (тематические занятия, викторины, развлечения, конкурсы рисунков и поделок, проектная деятельность)

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-

техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье, охрана.

В Учреждении налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей. Здоровье детей, посещающих Учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива и медицинского работника. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- воздушные, солнечные ванны;
- закаливающие процедуры (точечный массаж, чесночные амулеты, дыхательная гимнастика);
- босохождение на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- гимнастика пробуждение после сна в постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику;
- приём витаминов: кальций, закладывание оксолиновой мази, аскорбиновой кислоты, настойки эулеутэрококка, аскорутин, глюконат кальция;
- сбалансированное детское питание;
- одежда для прогулок, соответствующая сезонам природы;
- доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медицинская сестра (по согласованию) в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Учреждение предоставляет помещение, создавая необходимые условия.

В Учреждении имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Анализ уровня здоровья детей по ДОУ

	I гр	II гр	III гр	IV гр	V гр
Всего детей в ДОУ *(166)	126	28	11	1	-
Ранний возраст-до 3 лет	37	8	1	-	
Дошкольный возраст (с 3-до 7 лет)**	89	20	10	1	
**Из них (из дошкольного возраста):	10	4	2	1	
Подготовительная группа					

Анализ заболеваемости и посещаемости в ДОУ

Кол-во детей в ДОУ	Ранний возраст	Дошкольный возраст
166	46	120

• **количество дней по болезни на 1 ребенка**

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
13,3	23,1	9,8

• **количество случаев по болезни на 1 ребенка**

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2,8	3,4	1,5

• **средняя продолжительность одного заболевания**

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
11,3	19,5	8,2

• **количество дней, проведенных 1 ребенком в ДОУ**

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
145	139	148

• **индекс здоровья в %**

Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
20	10	23

Анализ посещаемости воспитанниками за 3 года:

2015			2016			2017		
Всего случаев в	Ср. заб. на 1 реб.	Всего дней проведенных за год (общ. - на одного)	Всего случаев в	Ср. заб. на 1 реб.	Всего дней проведенных за год	Всего случаев в	Ср. заб. на 1 реб.	Всего дней проведенных за год
224	11,7	26995- (Всего 153 детей 176 на одного)	258	14,5	25973 (Всего 163 детей 159 на одного)	237		28709 (Всего 166 детей 173 на одного)
Посещено дето дней	Пропущено по болезни	Посещено дето дней	Посещено дето дней	Пропущено по болезни	Посещено дето дней	Посещено дето дней	Проп. по болезни	Посещено дето дней
Индекс здоровья	Всего	22	Индекс здоровья	Всего	20	Индекс здоровья	12	

Число заболеваний выросло. Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а так же это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. На число заболеваемости детей влияет также наличие группы раннего возраста, в которой малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к детскому саду.

Адаптация детей раннего возраста:

Сколько детей раннего (с 1 года до 3 лет) возраста поступило 2017-18г.г.	Период адаптации, длительность:		
	легкая	Средняя	Тяжелая (от месяца и более)
30	14	14	2

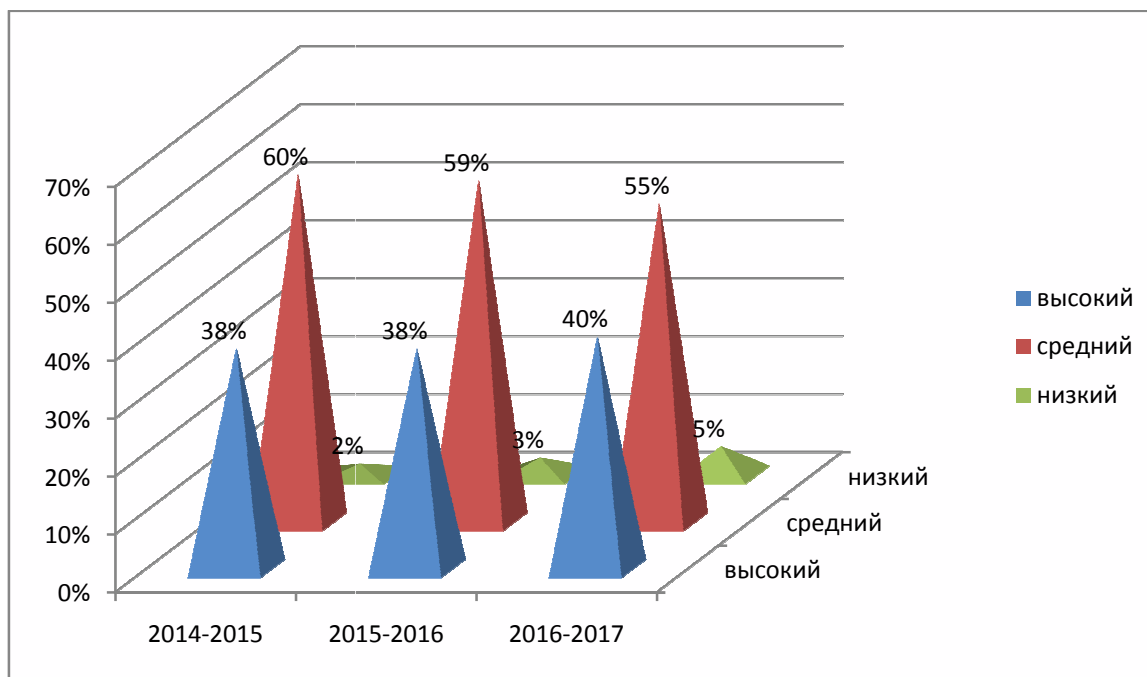
Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины). Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Вывод: для коллектива остается первостепенной задачей - снижение заболеваемости детей. продолжать привлекать родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Физическое развитие. Особое внимание в воспитании уделяется физическому развитию, поэтому одним из приоритетных направлений в работе ОО является физическое воспитание. Работа построена следующим образом: в сентябре инструктором был разработан план оздоровительных мероприятий на 2017-2018 учебный год. На начало года была проведена диагностика физического развития по ОВД и медицинским картам. 3 физкультурных занятия в неделю, утренняя зарядка, подвижные игры - это основные виды организации детей. Был проведен ряд дополнительных мероприятий. В старшей группе прошли «Веселые старты», дети подготовительной группы принимали участие в городском спортивном празднике, который прошёл в ФОК «Лидер». В феврале в учреждении прошла неделя шашек. В кабинете ИКТ каждый взрослый мог принять участие в турнире. Дети старшего возраста состязались в свободное время между собой, а как итог для юных шашечников стал общий «Шашечный турнир». Интересный сценарий мероприятия, появление персонажей, просмотр видео-презентации по теме, награждение победителей. В ноябре прошёл конкурс рисунков на тему: «Папа, мама, я- спортивная семья», в котором приняли участие дети среднего и старшего возраста вместе с родителями. Все участники были отмечены благодарственным письмом. В декабре ребята старшей и подготовительной группы вместе с родителями стали участниками спортивного развлечения « В гостях у сказки». Все присутствующие окунулись в атмосферу сказки, вспомнили любимых сказочных героев. В апреле семьи воспитанников подготовительной группы отстаивали честь нашего учреждения в семейном спортивном празднике, который прошёл в ФОК «Лидер». Выступила наша команда достойно. В мае у нас прошла военно-патриотическая игра «Зарница». Это мероприятие уже традиционно вписывается в нашу жизнь. Торжественное построение, приветствие « главнокомандующего», секретное задание, карта, звёзды... ну и конечно- солдатская каша В рамках дополнительного образования инструктором разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа физкультурно - спортивной направленности «Здоровячок». Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Занятия проводились два раза в неделю во второй половине дня с детьми подготовительных групп. Оздоровительные мероприятия проводятся и среди работников ОУ: в феврале прошли «Весёлые старты», в марте инструктор провела мастер-класс: «Только здоровый педагог способен воспитать здорового ребёнка». В октябре на районном семинаре открытое занятие по теме « Использование ИКТ в образовательном процессе». В этом учебном году инструктор по ФК приняла участие в районном конкурсе «Педагог 2018». Итоговая диагностика показала динамику в физическом развитии. Мы и дальше будем работать в направлении улучшения физического и психического здоровья воспитанников, искать и применять на практике новые подходы в работе, соответствовать требованиям ФГОС. Для выполнения этих задач необходимо повышать свой профессиональный уровень, посещать курсы

повышения квалификации, участвовать в конкурсах, отслеживать информацию в СМИ, и самой по возможности делиться опытом через участие в семинарах, неделях профессионального мастерства, родительских собраниях, педагогических конференциях, а также сделать доступной информацию о себе и своей работе через сайт учреждения и личный сайт педагога.

Учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2015-2016	35%	62%	3%
2016-2017	44%	50%	6%
2017-2018	41%	58%	1%



Вывод: Подводя итоги, можно сказать, что показатели физического развития улучшились. Этому могло способствовать увеличение физической нагрузки за счёт занятий в кружке «Здоровячок». Планируем в 2018-21 г.г. совершенствовать занятия физкультурой на улице с детьми всех возрастов.

Организация питания осуществляется руководителем Учреждения.

При организации питания детей Учреждение руководствуется установленными санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на руководителя Учреждения и медицинского работника (по согласованию). Питание детей - 4-х разовое, сбалансированное, соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13, в рамках примерного перспективного 10 дневного меню, с постоянным анализом качества питания в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Предметно-развивающая среда.

В учреждение создана предметно-развивающая среда. Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей

среды мы рассматриваем следующие направления: создание условий для пребывания детей в детском саду, в соответствии с санитарными нормами и требованиями, отвечающим требованиям техники безопасности и стандартам. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Всё для творчества ребёнка, пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы, что позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и за чем-то, к чему-то предназначен. Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы прежде всего носители культурно-исторического опыта. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются центры актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности). Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении имеются зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим: пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийное оборудование и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных

произведений и др; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы, для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Вывод: в нашем Учреждении по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Программное обеспечение образовательного процесса.

Целостность образовательного процесса обеспечивается путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы целью, которой является развитие и саморазвитие дошкольника как неповторимой индивидуальности. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможностям педагогического коллектива. В младшей, средней и старшей группах, в дополнение к основной программе, для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» нами используется программа «От звука к букве. Обучение дошкольника элементам грамоты» Е.В. Колесниковой, которая является составной частью авторской технологии по обучению дошкольников элементам грамоты. В ней изложены основные цели и задачи по обучению элементам грамоты детей дошкольного возраста, определено содержание и объём изучаемого материала, который представлен в виде перечня тем с конкретным содержанием на каждом этапе работы с детьми с учётом их пребывания в ОО. Также для детей с общим недоразвитием речи мы используем систему коррекционной работы в логопедических группах Нищевой Н.В. Построение программы позволяет вносить изменения с учётом новых педагогических и психологических исследований индивидуальных психологических особенностей детей, а также творчества педагога. Для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» в младшей, средней и старшей группах, в дополнение к основной программе, нами используется программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, в которой определены содержание и объём изучаемого материала, даны темы с конкретным содержанием для каждой возрастной группы. Содержание и объём изучаемого материала, рассчитаны на четыре года, учтены возрастные и индивидуальные особенности каждого возраста. К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах, которые разработаны с учётом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания. Нами так же используется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Н.В.Дубровской в младшей, средней и старшей группах, с целью формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру. В программе раскрыты научная концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру; описаны психолого-педагогические и культурные условия реализации модели в системе современного дошкольного образования; самостоятельная художественная деятельность рассматривается с позиций педагогической ценности как интегрированный показатель, а «картина мира» - как интегрированный результат формирования эстетического отношения к миру. Предложена система календарно-тематического планирования содержания изобразительной деятельности во всех возрастных группах. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста

предпосылок к учебной деятельности. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами. Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы, составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками. Также результаты мониторинга показывают, что наши воспитанники при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Анализ кадров

№	Наименование должности	всего	Образование			I	высшая	Соответствие зан. долж.	Мол. спец.
			высшее	Ср.-спец.					
1	Зам.заведующего	1	1	-	-		1		
2	Учитель-логопед	1	1	-	-	1	-		
3	Инструктор по ФК	1	1	-	-	1	-		
4	Музыкальный руководитель	1	-	1	1	-	-		
5	Педагог-психолог	на 0,25	1	-	-	-	-		
6	Воспитатель	11	7	4	1	5	2	3	
	ИТОГО	15	10	5	2	7	3	3	
	%	100%	67%	33%	13,3%	46,7	20%	20%	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год рожд	Пед. стаж	Образование	Категория
1	Балекина Л.В	Воспитатель	1978	3	Высшее	Молодой специалист
2	Горшкова С.Г.	Воспитатель	1973	24	Ср.сп	Высшая
3	Липинская Е.И	Воспитатель	1980	2	Высшее	Молодой специалист
4	Карякина В.Е.	Воспитатель	1984	3	Высшее	Молодой специалист
5	Ковалёва О.Н.	Воспитатель	1972	23	Ср.сп.	Первая
6	Лаукканен Е.В.	Воспитатель	1961	34	Высшее	Высшая
7	Маркова И.В.	Воспитатель	1967	26	Ср.сп.	Соотв.зан. долж.
8	Романова С.В.	Воспитатель	1968	27	Ср.сп.	Высшая
9	Фукс Е.В.	Воспитатель	1976	14	Высшее	Соотв.зан. долж.
10	Шичкина В.В.	Воспитатель	1976	16	Высшее	Высшая
11	Яковлева Т.В.	Воспитатель	1956	38	Высшее	Высшая

Укомплектованность кадрами

Укомплектованность кадрами - 100%

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 67%, среднее специальное – 33%. Продолжают обучение в АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» два воспитателя.

В этом учебном году воспитатель с первой категорией прошла аттестацию на высшую. В Учреждении работает креативный педагогический коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-

психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. В учреждение созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. В 2017 году все педагоги прошли обучение в АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» на курсах по теме: «Коррекционно-воспитательная работа в ДОУ в условиях реализации ФГОС». Зам.зав. по безопасности прошла обучение и проверку знаний требований пожарной безопасности.

100% педагогов прошли курсы повышения в рамках введения ФГОС ДО и профессиональной переподготовки в сфере дошкольное образование

Доступность качественного образования. В Учреждении реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. В практике используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ОО программ.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности. Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В Учреждении проводятся музыкальные праздники (традиционный «День семьи», тематические развлечения; внутри учреждения организуются концерты). Воспитанники участвовали в областном конкурсе «Гармония Движений».

Вывод: Сильная сторона: Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Слабая сторона: Интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично. Музыкальный руководитель и воспитатели групп редко привлекают родителей к участию в совместных

спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо: активизировать внимание организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность.

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д. Педагоги применяют игровые приемы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Вывод: Сильная сторона. Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы. (Слабая сторона): Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

Познавательное развитие.

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «Сенсорика», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Вывод: Сильная сторона: Созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. (Слабая сторона): Необходимо созданные условия обновить, дополнить и привести в соответствие с ФГОС ДО.

Речевое развитие.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы

по звукопроизношению. В подготовительной группе воспитателями ведутся обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. Педагоги используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Какой он гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми» и др.; оформление мини стендов, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Коррекционная работа (нарушение речи).

2014-2015

Всего детей	Речь в пределах нормы	Имеются речевые нарушения	Выписаны в 1 класс по основной общеобразовательной программе	Продолжают заниматься в группе компенсирующей направленности
16	6	1	7	9

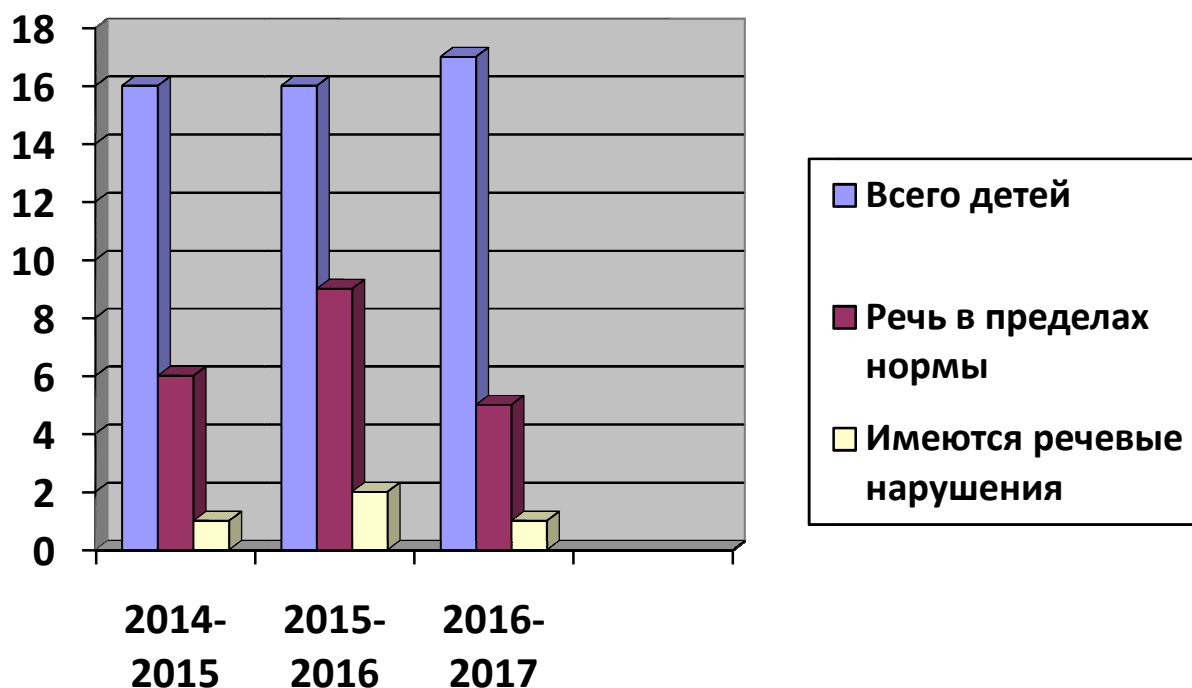
2015-2016

Всего детей	Речь в пределах нормы	Имеются речевые нарушения	Выписаны в 1 класс по основной общеобразовательной программе	Продолжают заниматься в группе компенсирующей направленности
16	9	2	11	5

2016-2017

Всего детей	Речь в пределах нормы	Имеются речевые нарушения	Выписаны в 1 класс по основной общеобразовательной программе	Продолжают заниматься в группе компенсирующей направленности
17	5	1	6	11

Данные, представленные в таблице, изображены в диаграмме.



Результаты говорят об эффективности использования **методов и приемов** работы с детьми, имеющими нарушения речи. Проанализировав работу за предыдущие года, мы наметили **перспективы** работы на следующий учебный год:

- расширение консультативно-методической работы с родителями и воспитателями;
- проведение методических семинаров, практикумов, круглых столов, родительских гостиных;
- составление планов взаимодействия медико-психолого-педагогической комиссии с родителями;
- дополнение оснащение логопедического кабинета дидактическими играми, методическими пособиями;
- продолжение работы по систематизации учебного материала.

Вывод: Сильная сторона: Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой. (Слабая сторона): Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.). Созданные в группах условия способствуют формированию у детей умения

выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние. У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют друг с другом, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Вывод: Сильная сторона: Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ. (Слабая сторона): Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

По всем направлениям образовательной деятельности в учреждении работают кружки:

- «Наш край» - руководитель воспитатель С.В.Романова (социально-коммуникативное направление);
- «Театралик» - руководитель музыкальный работник Т.В.Денисова (художественно-эстетическое направление);
- «Здоровячок» - руководитель инструктор ФК С.А.Ермилова (физическое направление);
- «Звучащее слово» - руководителем воспитатель Т.В.Яковлева (развитие речи).

Родителям предоставлена возможность выбора бесплатных образовательных услуг.

Работа осуществляется 2 раза в неделю, во второй половине дня, по скользящему графику, вне основного времени работы педагогов.

В течение 2014-2017 гг. педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах разного уровня, занимая призовые места.

Взаимодействие с учреждениями.

Огромный спектр возможностей дают тесные контакты нашего учреждения с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- методическая помощь;
- актуализация инновационного опыта;
- организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров.

Здравоохранения

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства Учреждения с ГБУЗ ЛО «БМБ» педиатрическое отделение г.Пикалёво

Задачи.

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Школами города.

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей и учителей начальных классов)
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников

- Родительские собрания с приглашением представителей школ
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах, учителей занятий в детском саду.
- Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (учителя школ, педагоги Учреждения)

ОГИБДД

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
- Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района

- Обмен опытом образовательной работы с детьми
- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

- Расширять творческое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Определение и отбор спортивно одарённых детей для занятий в секциях
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками
- Участие в городских мероприятиях.

В учреждение создан и функционирует официальный сайт. Адрес сайта в сети Интернет:

<http://ДС9.рф/> На информационном сайте родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях в учреждение, получить консультацию, найти ссылку на полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несёт ответственность за его деятельность.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание.
- Педагогический совет.
- Совет учреждения.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждения занимает место координатора стратегических направлений. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами. О результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления можно судить по итогам проведения контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада. Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в Учреждении и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность Учреждения успешно внедряются инновационные технологические и методические методы. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии). Однако недокомплект на все группы компьютеров, внедрение ИКТ технологий отсутствием в групповых помещениях мультимедийного оборудования, педагогический процесс происходит не на должном уровне. Проследить за режимом работы кабинета ИКТ (провести на полный режим использования).

2.4. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: дошкольника, педагога, родителя, Учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Продолжать работать над сменой модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника Учреждения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ.

Требования к компетенциям выпускника.

- Готовность к выбору
- Современное системное и проектное мышление
- Коммуникативные компетенции
- Толерантность

- Развитие индивидуальности
- Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- Правовая культура
- Гражданская позиция
- Ответственное отношение к здоровью
- Эмоционально-комфортное состояние

Требования к «условиям в Учреждении»

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.
- Преемственность.
- Открытость.
- Участие общественности в системе оценки качества образования.
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников.
- Инновационность.
- Система поддержки талантливых детей.
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к Учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В период с 12.05.2018г. по 16.05.2018г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 92%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 61%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 87%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 89%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Также проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ОО. В исследованиях приняли участие родители и 8 педагогов. В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических);
- к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы.

В период с 19.05.2018 по 23.05.2018 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ОО. В опросе приняли участие 48 семей воспитанников (91 родитель). Результаты показали, что 55% родителей готовы участвовать в жизни Учреждения, 21% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности

группы, 4% - хотели бы выступить в роли советников, 20% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы Учреждения:

- 93% родителей удовлетворены
- % родителей не удовлетворены
- 5% затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к Учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности Учреждения, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ потенциала развития:

- внутренняя среда;
- внешняя среда;
- возможности;
- угрозы.

Сильные стороны

- накоплен практический опыт образовательной деятельности в Учреждении;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;
- благоприятный психологический климат в Учреждении;
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты.

Стратегия развития

сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Учреждения, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;

поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;

внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями

II. Стратегия эксперимента

- Активизировать работу с 26% педагогов, нежелающими овладеть новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников;
- обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья;
- дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Слабые стороны

- увеличение количества воспитанников, относящихся к ОВЗ (нарушение речи), приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;
- большая наполняемость групп;
- малоактивное участие педагогов в мероприятиях разных уровней;
- несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом,

- слабая включенность родителей в образовательный процесс Учреждения.

III. Стратегия компенсации

- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;
- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

IV. Стратегия защиты

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями;
- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический мониторинг в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы Учреждения;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

3. Концепция Программы развития

Цель Программы: повышение качества образования через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности в рамках Программы развития на 2018-2021 гг.:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника детского сада предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития была определена перспектива деятельности коллектива: приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями выступают:

- вариативность образовательных программ;
- использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе;
- позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- качество дошкольного образования.
- Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми;
- обеспечением социальной защиты ребенка;

- гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов детского сада со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы Программы развития представлено в виде проекта.

1-ый этап – подготовительный (2018-2019уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Планируемые направления деятельности:

- проведение качественного анализа материально-технической базы предметно - пространственной среды;
- исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
- проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

1 Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- -высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2.Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3.Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми методическими материалами (УМК).

2-ой этап – практический (2019-2020 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Планируемые направления деятельности:

- проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой Учреждения по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
- организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы);
- организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами Учреждения, в соответствии с выявленными проблемами.
- организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами Учреждения;
- проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала);
- приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт Учреждения.

Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Модель выпускника Учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника – выпускника детского сада предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника детского сада представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Профессионализм педагога.

Планируемые направления деятельности.

- 1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций.
- 3.Прохождение аттестации педагогических работников.
- 4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
- 6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
- 7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
- 8.Сетевое взаимодействие педагогов
- 9.Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности информационного обмена научной и педагогической информации;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Родители (законные представители) воспитанников

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой учреждения, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами Учреждения, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

7. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт Учреждения.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений.
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и детским садом.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - управления и контроля за образовательным процессом.

3-ий этап – итоговый (2020-2021уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;

- анкетирование педагогов;
 - обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства,
 - формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.
2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
 3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
 4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.
 5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
 6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
 7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
 8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности.

(Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

- Стабильный педагогический коллектив, который:
- поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
- стремится к достижению запланированных результатов;
- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
- рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские методические пособия;
- увеличение числа детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях разных уровней;
- рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду;
- создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению;
- включение педагогического состава в участие творческих групп МО района;
- совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления;
- осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности;
- создание системы оценки качества результатов деятельности;
- обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений;
- повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников;
- ориентация детей и педагогов на успех.

4. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

5. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения.

Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте Учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте Учреждения.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя публикуются на сайте Учреждения.

Такова модель будущего нашего Учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход Учреждения в новое качественное состояние.

1. Настоящим приказом утверждаются
2. в качестве ответственного за организацию
3. и проведение работ по контролю за
4. качеством выполнения работ
5. в соответствии с требованиями
6. к качеству работ
7. и срокам их выполнения
8. назначаются следующие лица:
9. 1. Начальник участка (или бригады) - [Имя]
10. 2. [Имя]
11. 3. [Имя]
12. 4. [Имя]
13. 5. [Имя]
14. 6. [Имя]
15. 7. [Имя]
16. 8. [Имя]
17. 9. [Имя]
18. 10. [Имя]

Верно. В настоящем документе
пронумеровано, прошито
и скреплено печатью 32 (тридцать
два) листа
Заведующий: *Г.В. Носова*
Г.В. Носова



